

Målsætning for Gyvelhøjskolens SFO – Fritterhøjen

2025-2026

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens skolefritidsordninger, har medarbejderne i SFO udarbejdet følgende skriv, i tråd med bekendtgørelsen. Den er gældende for 0-2 klassetrin (3. klassetrin til morgenåbning).

Vision:

Vi ser pædagogens engagement og aktive deltagelse ind i skolen og SFO, som værende et bærende element i, at kunne lykkes med at skabe udvikling, trivsel og hele mennesker der har **mod** til at prøve sig selv af på forskellige øve baner. Vi ved:

- at et godt fritidstilbud har stor værdi og betydning for børns oplevelse af egen mestring og identitet.
- at man som barn, i et fagligt velfunderet fritidstilbud, får styrket ens kreativitet, sociale kompetencer, medbestemmelse og fællesskaber gennem leg og meningsfulde aktiviteter.
- at vores fysiske rammer samt personale stimulerer, udfordrer og udvikler børnenes selvstændighed og robusthed til at kunne klare livets udfordringer i stort og småt.
- at vores SFO skaber mulige øvebaner for børnene i forhold til at træffe selvstændige og ansvarsfulde valg i livet.

Det gør vi ved at skabe en hverdag med omsorg, nærvær, leg og aktiviteter. Herved vil vi understøtte barnets udvikling, så det bliver et robust og livsdueligt ungt menneske. Vi vil specifikt fokusere på:



Figur 1

Da børn ikke er ens eller har samme behov, er det vigtigt at vores pædagogik modsvarer de behov der er, både i fællesskabet og individuelt. Graden af behovet for forberedelse, vejledning og støtte kan variere, hvilket vi skal tage hensyn til, så hverdagen kan tilpasses alle behov. Det er en stor og vigtig opgave at tilpasse pædagogikken, så alle kan være inkluderet i det fællesskab, som SFO er.

Robusthed er et begreb vi bruger flere gange: Det handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om, at kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Omfattende forskning har understreget den afgørende betydning af denne evne – og at det kan trænes. Vi har fokus på robusthed i vores pædagogiske miljøer, om end det er konflikthåndtering, i aktiviteter eller vores struktur i hverdagen. Vi ser en sammenhæng mellem robusthed og selvstændighed, sociale kompetencer, konflikthåndtering og mod, som områder der kan fremme barnets trivsel og udvikling.

I SFO er vi i skrivende stund 207 børn fordelt på 3 årgange. Vi vokser i størrelse og det har kaldt på en organisationsændring, således at vi nu er en årgangsopdelt SFO. Det er en nødvendighed, da arbejdet med målsætningerne, som beskrevet her, kræver at der er personale tættere på de forskellige børnegrupper. Ellers er det ikke realistisk. I praksis betyder det, at 0. årgang har base ved 0. klasserne, 1. og, til dels 2. klasserne, ved Kernen og 2. klasserne har deres egen base i underetagen, som har åbent 2 dage om ugen.

Forudsætninger og forventningsafstemning:

For at kunne realisere ovenstående visioner og mål, kræver det, at vi er tydelige på, hvordan vi vil arbejde imod disse. Det beskrives mere udførligt i afsnittene nedenfor. Det betyder også, at der er noget vi skal fravælge eller gøre mindre af, hvis ressourcerne skal være til at arbejde fokuseret på målsætningerne. Én af de ting vi har behov for at adressere, er forventningerne og ønsket til service fra medarbejderne i SFO. Vi oplever en stigende grad af forventninger til, at medarbejdende udøver en specifik service for forældre. Det kommer blandt andet til udtryk i ønsker om:

- At vi sender børn hjem på alle tidspunkter i åbningstiden.
- At vi sender børn ned på parkeringspladsen, så forældre ikke behøver at komme ind.
- At man kan ringe til SFO med forventning om at komme til at tale med sit barn med det samme.
- At medarbejderne ved hvor deres barn er og hjælper med at finde barnet.

Vi har behov for at tydeliggøre balancerne i vores til- og fravalg, så man som forældre ved hvad man kan forvente og hvorfor. Vi prioriterer derfor at yde følgende service:

- At sende børn hjem kl. 15:30, 16:00, 16:30 og 17:00
- At sende børn til fritidsaktiviteter på alle tidspunkter i åbningstiden.
- At sende børn til bus

- At hjælpe 2. klasserne med at lave og koordinere legeaftaler efter kl. 15:00 gældende fra uge 44
- At vi sikrer at børnene tilbydes sund og varieret kost om eftermiddagen.

Når vi vælger først at sende børn fra SFO kl. 15:30, hænger det sammen med at vi i tidsrummet 12:15 til 15:30 har fokus på forskelligartede aktiviteter. Vi prioriterer, at tilbyde disse og det betyder at størstedelen af personalet er sammen med børnene i afviklingen af aktiviteterne. De medarbejdere der ikke er, har specifikke opgaver i de øvrige områder af SFO. Det er derfor ikke realistisk, at vi også kan sende børn inden 15:00.

Vi medvirker derimod gerne til at sende børn til fritidsaktiviteter, også inden 15:30, da vi tænker det har stor værdi for både trivsel, social udvikling og sundhed at deltage i fritidsaktiviteter. Ligeledes ser vi det også som vores opgave at støtte op om de lokale idræts- og kulturforeninger, da de spiller en vigtig rolle i, at børn bliver livsduelige og robuste. Samtidig kræver det en portion **mod**, at træde ind i andre fællesskaber og arenaer, end dem man møder til hverdag i skole og SFO.

1. Tryghed, trivsel og social udvikling

Et vigtigt mål for Fritterhøjen er at skabe **tryghed** blandt børnene. Det vil vi bl.a. gøre ved at skabe sammenhæng og forudsigelighed i hverdagen - og i barnets overgange mellem børnehave/skole/SFO og SFO/Klubben. I hverdagen stiller det krav til den måde vi strukturerer SFO. Med over 200 børn kan det til tider være udfordrende, at være i- og overskue mulighederne i SFO, hvis ikke vi tager ansvaret for, at børnene ved hvor de kan få overblik eller hjælp til samme. Som nævnt i indledningen, så er børn forskellige og har forskellige behov men alle har gavn af tydelige rammer og strukturer, hvis der skal være mentalt overskud til at indgå i aktiviteter og sociale fællesskaber.

Fritterhøjen har stor fokus på, at et af midlerne til at opnå tryghed og **trivsel** bl.a. foregår igennem leg. Leg tænkes her på to måder; dels den frie og spontane leg og dels den aktivitet, som styres af de voksne. Det er to ligeværdige, betydningsfulde former for leg. Legen skal være med til at lægge et fundament for børnenes alsidige og **sociale udvikling**. Gennem leg øver børn sig på samarbejde, som indebærer bl.a. aflæsning af kropssprog og mimik. Legen indeholder en række spilleregler, som skal forhandles og overholdes. Legen stimulerer og styrker kreativitet og iværksætterånd. Legen fremmer sundheden både mentalt, motorisk og fysisk. Legen stiller store krav til sociale færdigheder. Legen har en værdi i sig selv og det er sjovt at lege.

For at være i god **trivsel** skal børnene føle sig værdsatte og værdifulde, både som enkeltpersoner og som en del af fællesskabet. For at det kan være rart for alle børn at være i Fritterhøjen, kræver det, at vi har fokus på fællesskabet. Med det klare mål at ALLE skal være et aktivt deltagende medlem af fællesskabet, med de ressourcer barnet har. Det sker først, når barnet har en fornemmelse af samhørighed: at føle sig respekteret og værdsat for den man er, samt føle sig støttet og forpligtet af andre. Det skaber de optimale rammer for barnets udvikling.

Fritterhøjen har fokus på konflikthåndtering. Konflikter er en naturlig og nødvendig del af den sociale udvikling. Vi arbejder aktivt for at bruge konflikterne positivt, så de danner grundlag for

læring og udvikling for børnene. Børnene lærer at tackle konflikter og modstand i livet samt at opnå selvindsigt og en forståelse af vores forskellighed.

For at skabe god trivsel, har Fritterhøjen fokus på, at opbygge børns selvværd. Selvværd opbygges, når barnet anerkendes for sin egen værdi. Selvværd udvikles gennem hele livet, men grundlægges i barndommen. En forudsætning for at kunne arbejde med selvværd er, at vi har et kendskab til det enkelte barn, vilkår og dets styrker. Derigennem kan vi anerkende og understøtte børnene, og skabe muligheden for at opleve sig værdsat.

2. Aktiviteter og medbestemmelse

Fritterhøjen vil tilbyde forskellige aktiviteter. Vi vil udfordre børnene både socialt og individuelt, ved at de prøver noget nyt. Det vil vi gøre ved f.eks. fysiske, motoriske og kreative aktiviteter. Vi vægter den frie leg højt (indegård, aktivitetsrum, glasrum, legeplads m.m.) og skaber rammer (byen, mooncarbanen, hockeybane, fodboldbane, tarzanbanen, hallen m.m.) og mulighed for, at den kan lade sig gøre uden indflydelse og indblanding fra en pædagog. Det skal være sjovt at gå i Fritterhøjen. Vi vil medvirke til at gøre børnene modige, vedholdende og handlekraftige.

Vi udarbejder aktivitetsplaner for hver uge som udsendes om fredagen for kommende uge, hvor børn og forældre kan orientere sig i, hvad der sker hver dag i SFO. Vi tilstræber at lave aktivitetsplaner, som appellerer bredt på tværs af alder og køn, for at flest muligt kan deltage i de fællesskaber, som aktiviteter danner rammen om. Vi vil af og til sige SKAL. At der er noget, man SKAL prøve, fordi det kan være svært at vide, hvad man vælger fra, hvis man ikke har prøvet det før.

Der vil ofte være aktiviteter i én eller flere af disse 4 områder: Kreativt værksted, Byen, legepladserne på udeområdet og hallen/salen. Ligeledes deltager Fritterhøjen i fælles aktiviteter, med andre af byens organisationer. Det beskrives i skemaet nedenfor.

Kreativt værksted	Mål og succeskriterier
Kreativt værksted har til formål at skabe mulighed for at børnene udvikler sig finmotorisk, benytter fri fantasi og lære dem at blive tilfredse med egen indsats og produkt.	• At vi opmuntrer børnene til at afprøve nye teknikker og modtage nye udfordringer • At tilbyde forskellige materialer som fremmer fantasien. • At man kan tage sit produkt med hjem fra SFO • At børnene kan lære en ny side af sig selv • At de kan blive gode til at fordybe sig • At de kan søge hjælp ved hinanden • At der er voksne der brænder for opgaven og giver inspiration til børnene
Byen (minisamfund)	Mål og succeskriterier

Byen er en meget populær aktivitet, hvor vores målsætning om trivsel, leg, fællesskab og social udvikling får lov at udfolde sig markant. Her har børnene mulighed for at udfolde sig og den frie fantasi i rollelege. I Byen øver børnene sig på sociale færdigheder, så som at gå på kompromis og løse konflikter når de opstår, men samtidig overholde normer og aftaler som er indgået i fællesskab.	• At byen er åben 1 til 2 gange om ugen. • At der er voksne i nærheden som kan bistå ved større uoverensstemmelser. • At der er god stemning • At der er få konflikter de ikke selv kan løse • At vi hjælper til at "nulstille", så det er til at gå til igen dagen efter. • At der kommer flere forskellige børn og leger på tværs af årgangene (medmindre aktiviteten er årgangsopdelt)
Hallen/salen	Mål og succeskriterier
På skolen er der både en stor idrætshal samt en gymnastiksal, som kan benyttes af SFO. Begge er godt udstyret og indbyder til fysisk aktivitet og kropslig udfoldelse. Her laver vi forhindringsbaner, NERF-battle, spiller hockey, badminton, stikbold, basket og fodbold. Vi tænker ligeledes at det er vigtigt at vi motiverer, introducere og inspirere børnene til forskellige bevægelsesformer. Håbet er, at alle børn for lyst til at vælge et idrætsfællesskab i byen.	• At afvikle og skabe mulighed for inde aktiviteter i hallen/salen • At planlægge forskellige bevægelses aktiviteter for børnene • At inspirerer og motivere til bevægelse • At introducere børnene for forskellige bevægelsesformer og idrætsgrene • At vi ugentligt planlægger og faciliterer bevægelses lege og aktiviteter i hallen/salen
Udeaktiviteter	Mål og succeskriterier
Vi tilstræber at have én udeaktivitet flere gange om ugen, særligt i sommerhalvåret Vi tænker at det er vigtigt for børnenes sundhed, trivsel og udvikling, at være i uderummet på legepladsen, mooncarbanen, boldbanen, tarzanbanen, bålhytten og udeværkstedet. Vi tænker at det er sundhedsfremmende for børnene at være ude, særligt efter en skoledag som primært foregår inde. Corona perioden har lært os at børnene har færre konflikter, mindre sygefravær og oplever mindre støj når vi bruger vores udemiljøer. Skolen har gode udeområder som vi gerne vil inspirere til brug og anvendelse, ved at planlægge og afvikle, eller skabe mulighed for udeaktiviteter dagligt.	• At afvikle og skabe mulighed for udeaktiviteter • At bruge skolens mange forskellige udemiljøer • At være deltagende i aktiviteter med børnene ude • At børnene deltager i vores planlagte aktiviteter • At medarbejderne er fysisk til stede udenfor og er deltagende i udeaktiviteter
Fællesaktiviteter	Mål og succeskriterier
At hele SFO eller en del af børnene, oplever sig værende deltagende i det store fællesskab. Det store fællesskab er for eksempel hele Galten og Skovby, eller på tværs af kommunen, hvor der årligt er arrangementer	• At deltage i arrangementer med andre skoler, så som OL, Vild med Galten Skovby, Børnekulturdagen

vi som SFO bidrager i planlægningen og deltagelsen. Lokalt i Fritterhøjen planlægger vi fælles aktiviteter som skal styrke oplevelsen af fællesskab på tværs af årgange og på årgange.	• At deltage i den "åbne skole" så som Open by night, Halloween, Vild med Galten Skovby • At deltage i fastelavn • At lave aftenarrangementer for 2. årgang • At samle ind til vores fadderskabsbørn i SOS Børnebyen • At alle børn på 2. årgang deltager i mindst to 2. klasses arrangementer. • At børnene udnytter skolens lokaler både ude og inde med henblik på fælles aktiviteter. • At forældrene bakker op omkring vores fællesarrangementer
--	---

Medbestemmelse

Vi tænker det er vigtigt at tydeliggøre overfor børnene, at de har medbestemmelse over hvilke aktiviteter der skal på aktivitetsplanen. Centralt i SFO hænger en "forslagskasse" (postkasse) hvor vi hjælper børnene med at få deres ønsker til aktiviteter, med på næste måneds aktivitetsplan. Flere gange årligt, tager vi "forslagskassen" med til morgensamling i A-huset og fortæller om den, så børnene er bevidste om dens eksistens og formål.

SFO er en del af indskolingens nye "børneråd" hvor relevante medarbejdere/ledelse, samt børn fra hver klasse, 6 gange årligt har "børnerådsmøde". Formålet med Gyvelhøjskolens børneråd, følger statens børneråds principper, som er:

1. at børn inddrages og anerkendes som eksperter i eget liv
2. har reel mulighed for indflydelse
3. informeres om processer og deres rettigheder/muligheder
4. at børnene har lige muligheder for at blive hørt
5. at børn støttes og beskyttes af voksne
6. at børn inddrages i øjenhøjde
7. at børn er en del af opfølgning og evaluering

Konkret betyder det, at børnene i A-huset i højere grad skal høres og inddrages i beslutninger og evaluering, omkring emner og begivenheder, som er relevante for dem i deres skole/SFO-tilværelse. Et børneråd i indskoling, skal inspirere og motivere til senere deltagelse i elevrådet, samt være en del af skolens arbejde med at danne demokratisk forståelse og inddragelse af eleverne generelt.

3. Godt forældresamarbejde

Det har stor betydning for børns trivsel, udvikling og læring, at forældre og medarbejdere sammen skaber rammen for et konstruktivt og ansvarsfuldt samarbejde.

Der er et todelt ansvar, hvor rollerne er forskellige. Som forældre tager man udgangspunkt i sit eget barn, da forældrene er eksperter i eget barn. Pædagogerne tager både udgangspunkt i det enkelte barn og i hele børnegruppen. Pædagogernes faglighed gør dem til eksperter på børnenes liv i SFO og en viden om børnenes skoleliv også. Disse to ekspertgrupper skal samarbejde med gensidig respekt således, at omdrejningspunktet altid bliver barnets trivsel og udvikling.

Mål for det gode forældresamarbejde

At personalet er imødekommende, har tid til de enkelte forældre og at forældrene henvender sig til os efter behov, hellere en gang for meget end en gang for lidt. Hvis det er nødvendigt, planlægges/indkaldes der til samtaler omkring tiltag og dialog, for at sikre samarbejde til gavn for barnet.

Det gør vi blandt andet ved:

- At skabe tryghed og trivsel for børnene
- At forældrene via barnet oplever en helhed i dets dagligdag, fra hjemmet, skolen og fritidsdelen
- At skabe tryghed for forældrene ved tydelig struktur, god kommunikation og imødekommenhed

Succeskriterier:

- Forældre oplever, at Fritterhøjen prioriterer det gode forældresamarbejde bl.a. ved:
- En åben dialog og anerkendelse af forældrene
- At inddrage forældreperspektivet
- Gensidig tillid og åbenhed således at bekymringer om det pågældende barn deles
- At personalet viser imødekommenhed så forældrene føler sig velkomne
- At skabe tryghed for forældrene

4. Overgange

I SFO arbejder vi hvert år med overgangen for kommende 0. årgang som skal starte i skole/SFO, samt vores 2. årgang som skal starte i GJUK. Det har stor betydning for os, at vi modtager og aflevere børnene på bedst mulig vis, så børnene har de bedste forudsætninger for at indgå i de nye fællesskaber, de bliver en del af.

Overgang fra børnehave til skole/SFO

SFO er en del af skolens overgangsprojekt, som vi har med skoledistriktets 5 børnehaver. Målet med projektet er, at den viden personalet i daginstitutionerne har om det enkelte barn, ikke går tabt, men gives videre til barnets nye voksne samt at tilstedeværelsen af trygge kendte voksne i den nye store verden, giver barnet et trygt møde med det nye ukendte.

Mål med projektet er at:

- Lægge grunden til nye bæredygtige børnefællesskaber
- At sikre tryghed for børn og forældre i overgangen
- At give det enkelte barn den bedst mulige skolestart
- At styrke det faglige fællesskab med vidensdeling på tværs af faggrupper
- Samarbejde i det daglige arbejde de 1 uge hvor pædagogerne er med fra børnehaverne

Dette mener vi giver børnene nogle fantastiske muligheder. Sammen med kendte voksne fra børnehaven, introduceres de blidt til skole/SFO, de nye voksne og de nye kammerater de skal gå i skole/SFO med.

I løbet af skoleåret har vi flere ressourcer til at tage godt imod de nye børn og forældre. Det betyder konkret, at børnehaveklasselederne er med på flere dage i den første SFO time. Det giver os mulighed for, i højere grad at skabe en tryk opstart i SFO, hvor vi kan guide, hjælpe og være tæt på børnene, så de hurtigere falder til i deres nye omgivelser. Ligeledes få etableret en god forældrekontakt og samarbejde fra start, så vi i fællesskab kan understøtte børnenes trivsel i SFO.

Overgang for 2. årgang til GJUK

Vi har et godt samarbejde med GJUK som vi gerne vil bygge videre på. I fællesskab planlægger vi besøgsdage i GJUK op mod sommerferien, hvor 2. årgang øver at gå turen til GJUK samt oplever hvad de har at byde på.

I SFO har vi særligt planlagte aktiviteter for 2. årgang, da de har deres sidste år i SFO, inden de skal i GJUK i 3. klasse. Vi ser disse aktiviteter som en oplagt mulighed for at invitere GJUK med, så medarbejderne har mulighed for at få indsigt i hvilken børnegruppe, de skal overtage. Vi forpligter os selv på at invitere GJUK til vores 2. årgangs arrangementer, så vi kan udbygge vores samarbejde til fordel for børnene og deres fremtidige fritidsliv i GJUK.

I SFO har 2. årgang deres eget lokale, hvor de kan samles. Vi tænker det er vigtigt og ser et behov for, at børnene i 2. klasse får mulighed for at dyrke nogle andre fællesskaber og tilbydes aktiviteter som understøtter det. Derfor har vi etableret et klub-lignende tilbud for 2. årgang, hvor vi kan tilbyde børnene nogle andre aktiviteter samt forberede børnene på deres fremtidige fritidstilværelse. Ligeledes, at vi i SFO bliver ved med at være et vedkommende og attraktivt fritidstilbud, for børn i 2. klasse. Vi tænker at vi på denne måde varetager flere interesser for børnene på 2. årgang, som ellers ville vælge at melde sig ud og derved ikke have et fritidstilbud at udvikle sig i.