

Informationsmøde- skolestart 2024

- **Dagsorden:**
 - Velkomst
 - Overgangsprojekt mellem børnehaverne og skolen
 - Gensidige forventninger til skolestart
 - Præsentation af SFO
 - Opsamling og spørgsmål i plenum
 - Se klasserne
- Indskrivning på www.indskrivning.dk (her kan man vælge at skrive ind i SFO også)

Overgangsprojekt 2024

Overgangsprojekt med børnehaverne:

- Skolebesøg fra januar og frem til maj.

Børnene besøger skolen med børnehaverne og bliver introduceret til de 3 børnehaveklasseledere, det at være i en undervisningsramme samt skolens områder.

- Temadag i april

Sammen med børnehaverne mødes vi og drøfter det faglige indhold af overgangsprojektugerne i august.

- Klassedannelse start juni

Sammen med børnehaverne fordeler vi børnene i klasser, ud fra deres faglige viden om jeres børn.

- Besøg i børnehaverne medio juni

Børnehaveklasselederne besøger børnehaverne og ser børnene i deres hverdag i institutionerne. Det sker efter at klasserne i lavet og I, forældre, ved hvilken klasse jeres barn skal gå i.

- Oplevelsesdag på skolen inden sommerferien

Børnene bliver samlet i deres nye klasser på skolen og prøver at have en kort skoledag.

- Overgangsuger i august

Pædagoger fra børnehaverne deltager i opstarten af det nye skoleår og hjælper til en tryk overgang.

Endelig klassedannelse

SFO Fritterhøjen

SFO er:

- 175 børn fra 0-2 klasse. 8-9 medarbejdere
- Holder til i A-huset
- Åbningstid hver dag fra 6:15- 8:10 i morgenåbning. 13:00- 17 hver eftermiddag (fredag 16:30).
- Kostordning morgen og eftermiddag
- Åbent alle ferieuuger med undtagelse af helligdage (fælles pasning med Skovbyskolen i ugerne 29 og 30 i sommerferien)
- Aktivitetsplaner og Årshjul for særlige begivenheder på skolens hjemmeside

4 målsætninger for SFO



SFO Fritterhøjen

Hverdagen

- Årgangsopdelt
- Eftermiddagsmad kl. 13:45.
- Aktiviteter fra 14-15:30. Nogle aktiviteter er opdelt på årgange, andre er for alle
- Årgangene samles kl. 15:30
- Vigtigt med daglige rutiner og struktur
- Overblik og gennemskuelighed
- Understøtter klasserne i undervisningstid

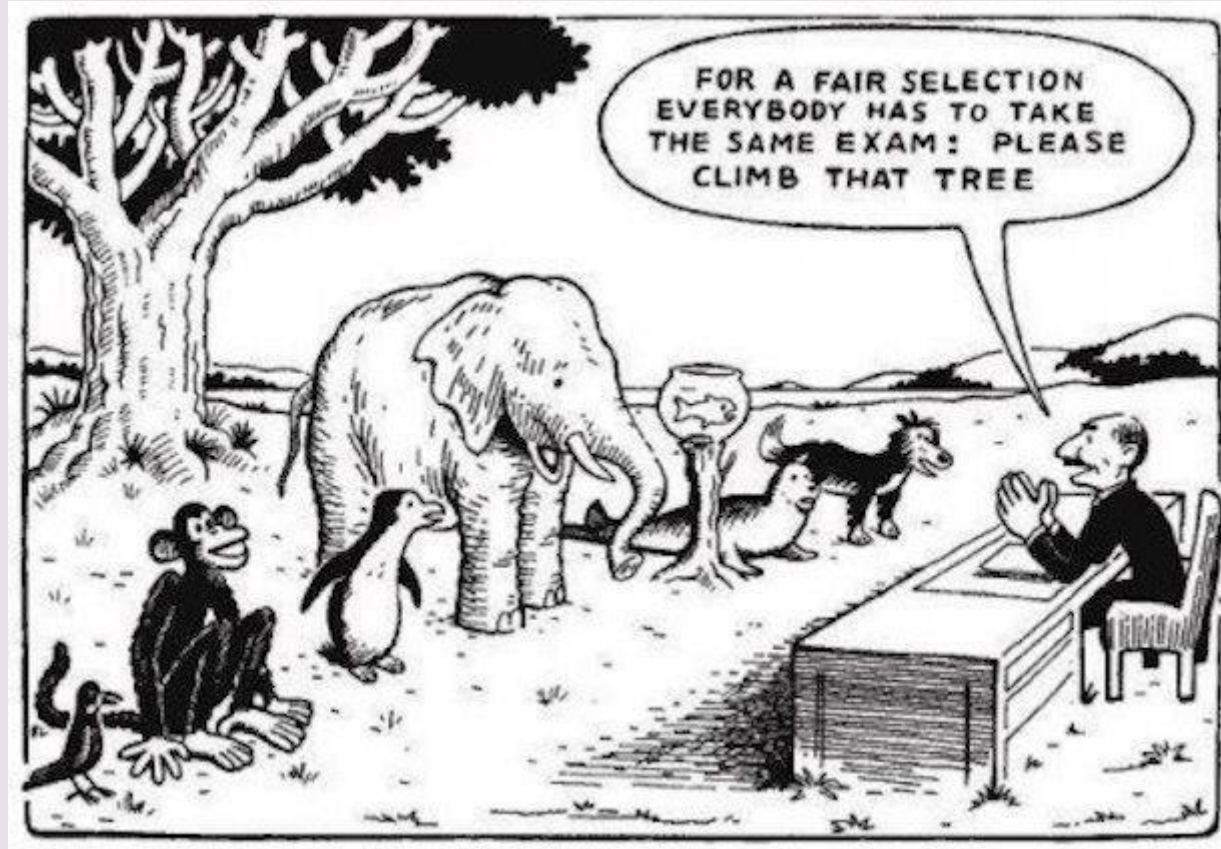
Aktiviteter og medbestemmelse

- Bredt og varieret aktivitetstilbud
- Medbestemmelse
- Skal understøtte den sociale, fysiske og psykiske trivsel
- Skal være ude og inde.
- Med blik for fællesskabet og individet i fællesskabet.
- For børnenes skyld

GENSIDIGE FORVENTNINGER



FORSKELLIGE FORUIDSÆTNINGER



Skolemodne børn eller en **børnemoden** skole?

FÆLLES FOKUS FOR SKOLE OG HJEM

- Automatisering/selvhjulpenhed
- Robusthed
- Selvregulering og behovsudsættelse
- Vedholdenhed



Kompetencerne er essentielle for børnenes læring, udvikling og trivsel.

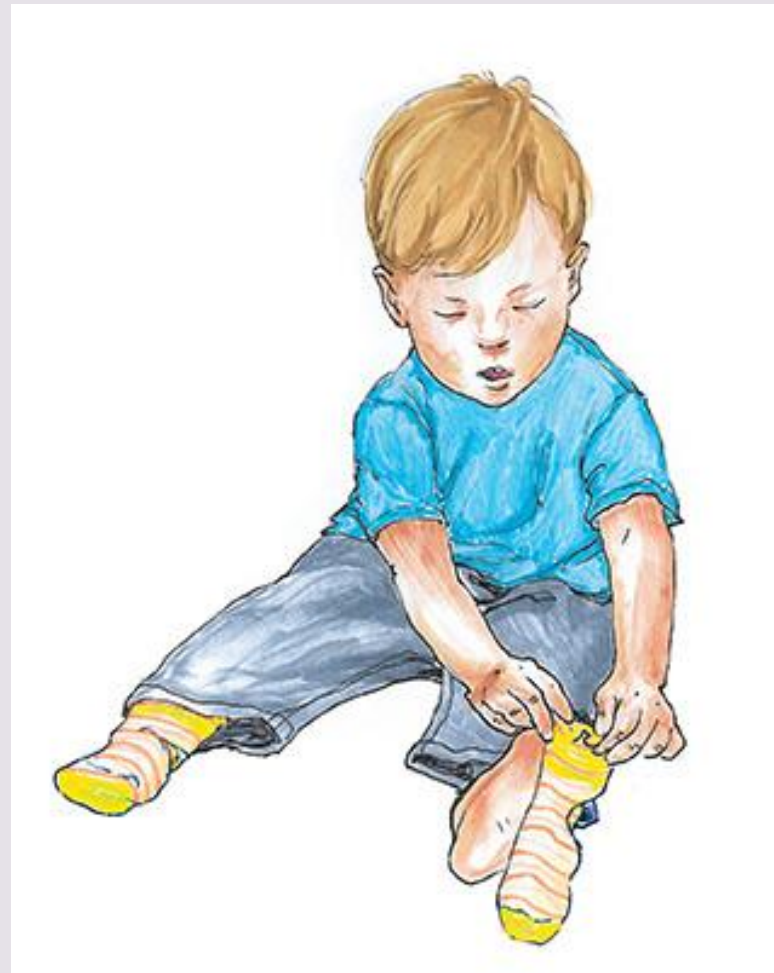
AUTOMATISERING/SELVHJULPENHED

Automatisering
Hvad er det ?



AUTOMATISERING / SELVHJULPENHED

- At kunne tage tøj/sko af og på
- At kunne sit eget navn, adresse og alder
- At kunne tælle, rime, remse og synge
- At pakke egen skoletaske (ejerskab)
- At kunne cykle
- Toiletbesøg

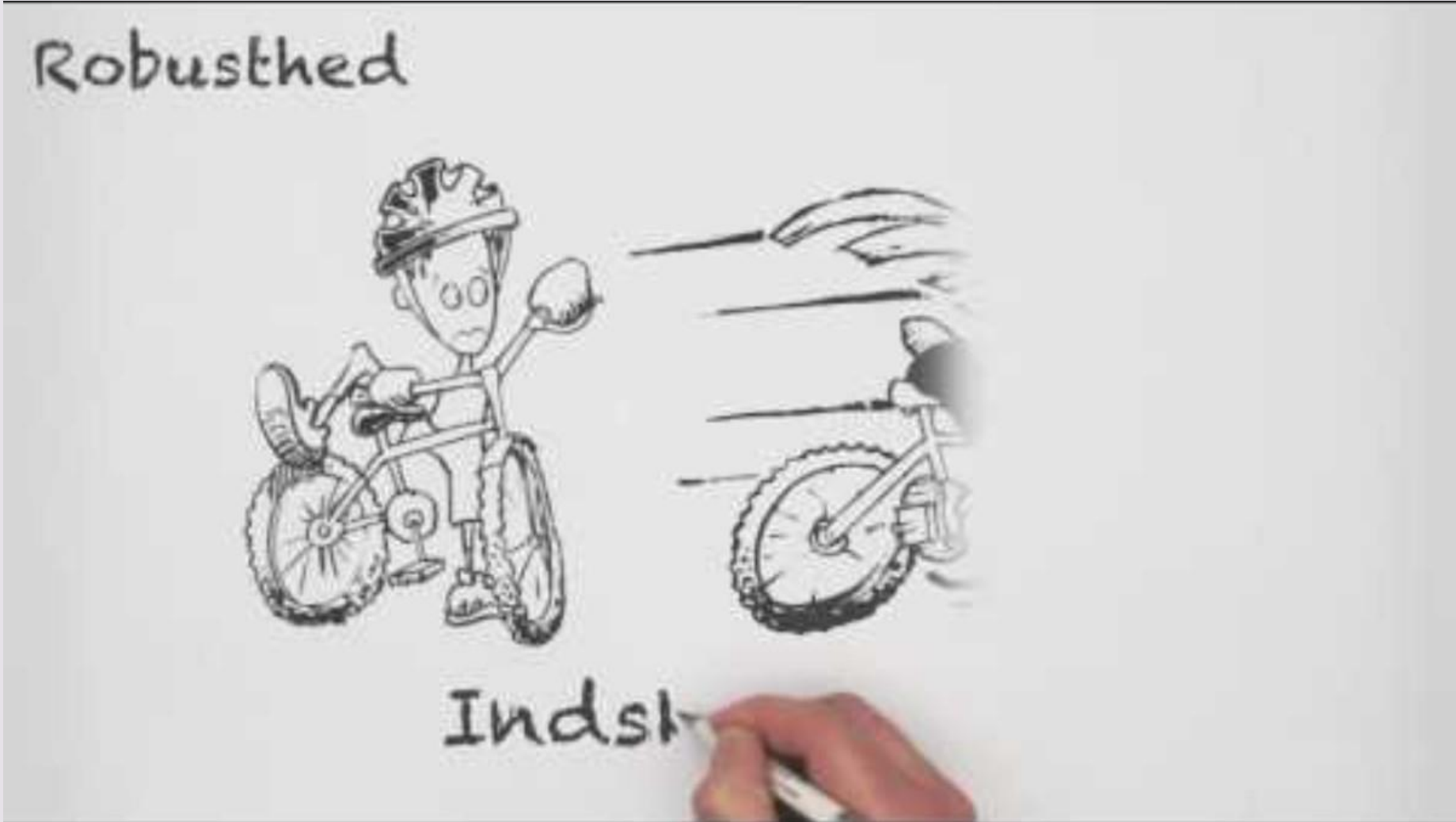


AUTOMATISERING/SELVHJULPENHED

- Skoletasken / garderoben
- Indslusning i klassen (Skoletasken, stolen & farvel)
- Madpakken (Vil selv, kan selv)
- Idræt (Omklædning, bad, sko)

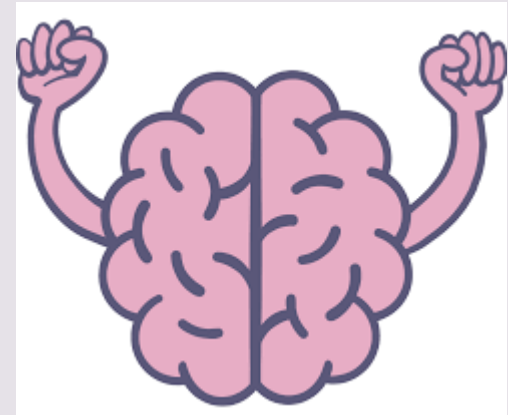


ROBUSTHED

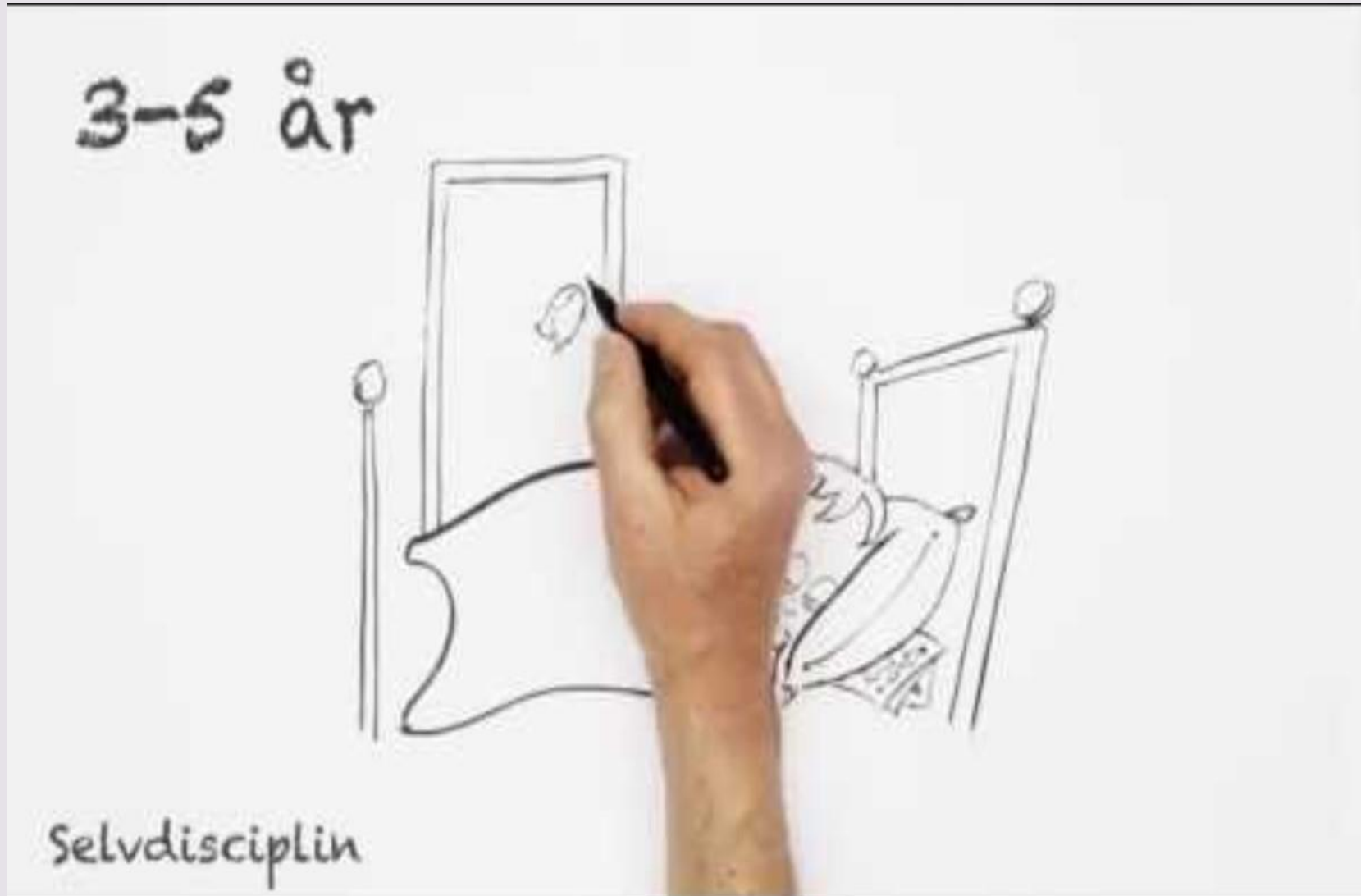


ROBUSTHED

- Spil med dit barn - øve sig på at være en god vinder OG en god taber.
- At kunne få et nej til fx en ekstra småkage eller blive afvist i leg.
- At have evnen til selv at klare småproblemer i leg.
- At stå ved egne holdninger og meninger i små situationer.
- At turde udfordre sig selv fysisk f.eks. ved at klatre op på et legestativ
- At man ikke er førstevalg i legen
- At tage ansvar for opgaver i familien fx tømme opvaskemaskine/rydde op.
- At kunne se egne styrker og at tåle, at andre er hurtigere til at lære at læse, spille fodbold, cykle på tohjulet cykel.
- At bære sin egen taske til børnehave/senere i skole.

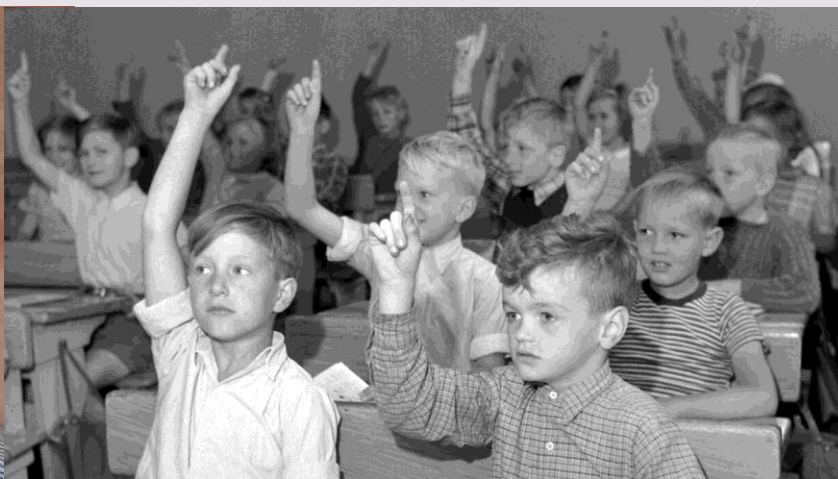
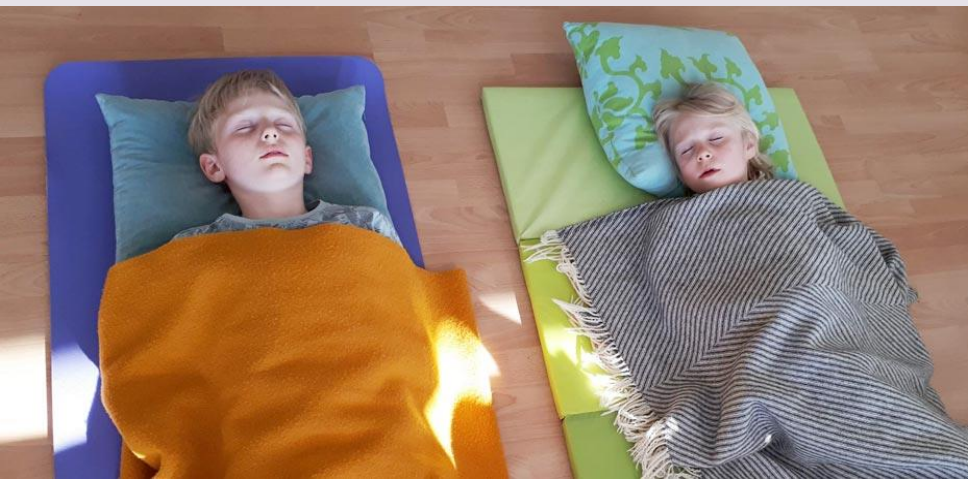


SELVREGULERING OG BEHOVSUDSÆTTELSE



SELVREGULERING OG BEHOVSUDSÆTTELSE

- At kunne lade være med at afbryde, når andre taler.
- At kunne håndtere et nej.
- Øve at barnet ikke kun bliver styret, men også at lærer at styre sig selv.
- At kunne tænke før det handler fx ved at lade være med at slå.
- At kunne være i og holde fokus i et givet tidsrum.

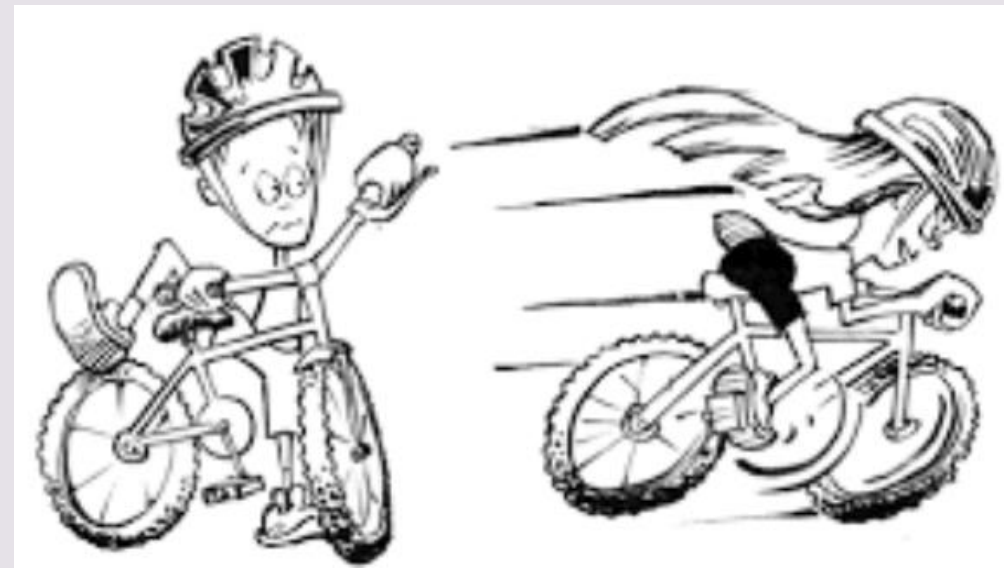


VEDHOLDENHED



VEDHOLDENHED

- At kunne blive i en aktivitet i længere tid. (brætspil, tegning)
- At kunne tage tøj på selv.
- At kunne blive i en dialog i et givet tidsrum (Højtlæsning, snak over maden).
- At kunne lave en perleplade færdig.

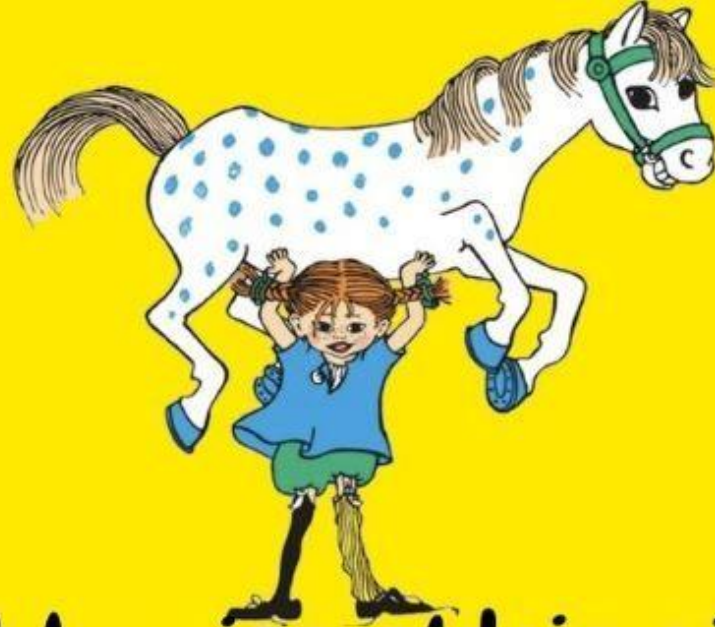


0. KLASSE - ET SÆRLIGT ÅR

- Overgang
- Ikke fagdelt-undervisning
- Tydelige strukturer - så børnene ved hvad der forventes af dem
- Legen og de sociale relationer er i centrum
- Idræt
- Fællesskab



VISION: MOD TIL AT TURDE



**Det har jeg aldrig gjort
før, så det klarer jeg helt
sikkert.**

PIPPI LANGSTRØMPE



Se mere på:



Gyvelhøjskolen og SFO
Fritterhøjen



www.gyvelhøjskolen.aula.dk

Eller kontakt os.....